**2018年教育事业统计报表调查制度及机构代码修订内容(2018年6月26日)**

|  |
| --- |
| **一、报表及规范填报的修订内容** |
| 编号 | 修订内容 | 修订原因 | 报表类型 | 基表、综表列表  | 修订描述 | 修订报表数（基19 综57 +46）程序 |
| 1 | 增加“**校园足球场**”指标统计  | 1.落实“国家发展改革委、体育总局、教育部、国务院足球改革发展部际联席会议办公室（中国足球协会）共同编制了《全国足球场地设施建设规划（2016—2020年）》”2.体卫艺司来函“关于请协助统计全国校园足球场地的事” | 基础  | 基表 | 基础基112学校（机构）基本情况  | **1.填报说明：**校园足球场：指建在校园内，按相关建设标准建设的专门用于足球运动训练、比赛、健身等使用的室内外体育场地。场地至少包括比赛区域（划线区）和缓冲区，其中比赛区（划线区）11人制足球场的一般不小于90\*45米，七人制足球场一般不小于60\*40米，五人制足球场一般不小于25\*15米；缓冲区为边和底线外各1米。**2.修订方法：**在基础基112表的第34、35、36、37行增加“校园足球场”，其中“11人制足球场”“7人制足球场” “5人制足球场”，单位为“个”，表中其他编号顺延**3.填报范围：**中小学、中等职业学校、普通高校和成人高校**4.执行标准：**《中小学校体育设施技术规程》2012年行业标准 | 基表1综表4 |
| 综表 | 基础综5241基础教育学校卫生、通电情况（总计）、基础综5242基础教育学校卫生、通电情况（城区）、基础综5243基础教育学校卫生、通电情况（镇区）、基础综5244基础教育学校卫生、通电情况（乡村）、 | 基础综5241-4标题改为“ 基础教育学校卫生、通电、校园足球场情况”综表表式依据基表修订   |
| 中职 | 基表 | 中职基112学校（机构）基本情况 | **1.填报说明：**校园足球场：指建在校园内，按相关建设标准建设的专门用于足球运动训练、比赛、健身等使用的室内外体育场地。场地至少包括比赛区域（划线区）和缓冲区，其中比赛区（划线区）11人制足球场的一般不小于90\*45米，七人制足球场一般不小于60\*40米，五人制足球场一般不小于25\*15米；缓冲区为边和底线外各1米。**2.修订方**中等职业学校、**法：**在中职基112表的第22、23、24、25行增加“校园足球场”，其中“11人制足球场”“7人制足球场” “5人制足球场”，单位为“个”，表中其他编号顺延**3.填报范围：**中小学、中等职业学校、普通高校和成人高校 | 基表 1综表7  |
| 综表 | 中职综1122学校（机构）基本情况（总计）中职综1123、1124、1125、1126、1127、1128（共7张表式同1122）  | 共7张综表修订 |
|  |   | 高教 | 基表 | 高基112学校（机构）基本情况 | **1.填报说明：**校园足球场：指建在校园内，按相关建设标准建设的专门用于足球运动训练、比赛、健身等使用的室内外体育场地。场地至少包括比赛区域（划线区）和缓冲区，其中比赛区（划线区）11人制足球场的一般不小于90\*45米，七人制足球场一般不小于60\*40米，五人制足球场一般不小于25\*15米；缓冲区为边和底线外各1米。**2.修订方法**：在高基112表的第47、48、49、50行增加“校园足球场”，其中“11人制足球场”“7人制足球场” “5人制足球场”，单位为“个”，表中其他编号顺延**3.填报范围：**中小学、中等职业学校、普通高校和成人高校 | 基表1综表 4 |
| 综表 | 高综1122学校（机构）基本情况 （总计）1123、1124、1125（共4张表式同1122） | 共4张综表 |
|  2 | 在基础教育学校增加“**心理辅导室**”指标统计 | 1.2012年，教育部《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》（教基一〔2012〕15号）2.2015年，《中小学心理辅导室建设指南》教基一厅函〔2015〕36号3.基础司来函“商请在教育事业统计中增加中小学心理健康辅导室建设数量及比例等指标” | 基础 | 基表 | 基础基112学校（机构）基本情况 | **1.填报说明：**心理辅导室**：**是指由心理健康教育教师开展个别辅导和团体辅导，帮助学生疏导与解决学习、生活、自我意识、情绪调适、人际交往和升学就业中出现的心理行为问题，排解心理困扰和防范心理障碍的专门场所，是学校开展心理健康教育工作的重要阵地。**2.修订方法：**在基础基112表的第32行增加“心理辅导室”，“有、无”选项，表中其他编号顺延**3.填报范围：**中、小学、特教、工读 | 基表 综表2 |
| 综表 | 基础综5231小学学校办学条件 基础综5232中学学校办学条件(初级中学、九年一贯制学校、职业初中、完全中学、高级中学、十二年一贯制学校)  |  共2张综表 |
| 3  | **增加“**预防艾滋病教育和性教育相关课程和活动**”指标统计** | 1.联合国教科文组织全球可持续发展指标SDG4中，指标4.7.2“提供有关艾滋病（HIV）防范和性教育等生活技能教育的学校比例  | 基础 | 基表 | 基础基112学校（机构）基本情况 | **1.填报说明**：预防艾滋病教育和性教育相关课程和活动：通过在中学和普通高等学校开设健康教育相关课程，或者利用综合实践活动和地方课程等多途径、多形式向学生传授预防艾滋病和性教育的知识和技能。**2.修订方法**：在高基112表33行增加“预防艾滋病教育和性教育相关课程和活动”、“有、无”选项，表中其他编号顺延**3.填报范围：**中学（体卫艺司建议） | 基表综表（已统计） |
| 综表 | 基础综5232中学学校办学条件(初级中学、九年一贯制学校、职业初中、完全中学、高级中学、十二年一贯制学校)  |  |  |
| 中职 | 基表 | 中职基112学校（机构）基本情况 | **1.填报说明**：预防艾滋病教育和性教育相关课程和活动：通过在中学和普通高等学校开设健康教育相关课程，或者利用综合实践活动和地方课程等多途径、多形式向学生传授预防艾滋病和性教育的知识和技能。**2.修订方法**：在中职基112表21加“预防艾滋病教育和性教育相关课程和活动”、“有、无”选项，表中其他编号顺延**3.填报范围：**中职（体卫艺司建议） | 基表 综表 （已统计） |
| 综表 | 中职综1122学校（机构）基本情况（总计）中职综1123、1124、1125、1126、1127、1128（共7张表式同1122）  | 共7张 |
| 高教 | 基表 | 高基112学校（机构）基本情况 | **1.填报说明**：预防艾滋病教育和性教育相关课程和活动：通过在中学和普通高等学校开设健康教育相关课程，或者利用综合实践活动和地方课程等多途径、多形式向学生传授预防艾滋病和性教育的知识和技能。2.**修订方法**：在高基112表46加“预防艾滋病教育和性教育相关课程和活动”、“有、无”选项，表中其他编号顺延3.**填报范围：**普通高校、成人高校（体卫艺司建议） | 基表 综表（已统计）  |
| 综表 | 高综1122学校（机构）基本情况 （总计）1123、1124、1125（共4张表式同1122） | 共4张 |
| 4 | 增加“**博物馆、美术馆、音乐厅和剧场**”指标统计 | 1．体卫艺司来函“关于拟将高校博物馆和艺术场馆相关情况纳入高校事业发展统计的请示” | 高教 | 基表 | 高基112学校（机构）基本情况 | **1.填报说明**：**博物馆：**由具有独立法人资格的高校主管并批准设立的，隶属于各高校的内设机构；或由高校主管的具有独立法人资格的机构。收藏、研究和展示人类的物质与非物质遗产及其环境，并开展公共教育活动，体现各高校自身的主干专业特色或历史特色，基于高校所收藏的文物、标本、文献资料等文化财产，具有固定的专业场所，不以营利为目的，面向高校师生及社会公众开放、服务于社会的公益性机构。位于大学校区内的重要历史、文化、教育建筑遗址，以及名家名师故居，可以作为博物馆保护和展览的延伸空间。校史馆不属于高校博物馆范畴。**美术馆：**由具有独立法人资格的高校（主要为艺术高校）主管并批准设立的，隶属于各高校的内设机构，或由高校主管的具有独立法人资格的机构。收藏、研究和展示美术与设计作品，开展相关的公共教育活动，具有固定的专业场所，不以营利为目的，面向高校师生及社会公众开放、服务于社会的公益性美术馆。**音乐厅和剧场：**由具有独立法人资格的高校主管并批准设立，建在校园内，主要服务于全体学生的艺术教育及校园文化活动。具有固定的座席布局、观众厅容积（大于700个座位）、舞台区域和较固定的声、光学特性，具备一定的专业灯光、音响及舞台技术条件，能够满足音乐、舞蹈、戏剧、戏曲等表演需求的独立场所。不以营利为目的，面向高校师生及社会公众开放、服务于社会的公益性音乐厅和剧场。各类体育场馆、多功能厅不属于此范畴。2.**修订方法**：在高基112表51、52、53增加“博物馆”、“美术馆”“ 音乐厅和剧场”个数统计，表中其他编号顺延3.**填报范围：**普通高校（体卫艺司建议） | 基表 综表（已统计） |
| 综表 | 高综1122学校（机构）基本情况 （总计）1123、1124、1125（共4张表式同1122） | 共4张 |
| 5 | “送教上门”学生增加残疾人分类 | 2017年新增指标，完善综表的分类 | 基础 | 基表 | 基础基312小学学生数基础基313初中学生数基础基315特殊教育学生数 | **1.修订方法：**将“送教上门”学生按“残疾人分类”分别填报**2.**表中其他编号顺延 | 基表3 综表4 |
| 综表 | 基础综3151特殊教育学生数（总计） 、3152（城区）、3153（镇区）、3154（乡村） | 将“送教上门”做为特殊教育学生类型单独体现 |
| 6 | 专任教师变动表的增加中增加**“调入”，**减少中增加 **“辞职”**指标统计 | **1.**理清教师的流入，流出原因和数量**2.**联合国教科文组织全球可持续发展指标SDG4中 要求 | 基础 | 基表 | 基础基431中小学、特殊教育专任教师变动情况 | 1.填报说明：**1.调入：**是指其他学校专任教师和社会（含待业）、其他单位获得教师资格人员调入至本校专任教师岗位。**2.校内变动：**增加教师中“校内变动”是指校内具有教师资格的非专任教师调整为专任教师；减少教师中“校内变动”是指校内专任教师调整为非专任教师。**3.辞职：**是指专任教师与学校解除劳动合同或劳动关系的行为。**2.修订方法：**在“增加教师数”中，原“调入”指标单独统计“外校”调入，原“校内变动”指标独立填报“学段调整” ； 在“减少教师数”原“校内变动”单独统计“学段调整”，增加 “**辞职**”列 | 基表1 综表4 |
| 综表 | 基础综4311中小学、特殊教育专任教师变动情况（总计）、4312、4313、4314 | 共4张综表 |
| 中职 | 基表 | 中职基431专任教师变动情况  | 1. **填报说明：**

**1.调入：**是指其他学校专任教师和社会（含待业）、其他单位获得教师资格人员调入至本校专任教师岗位。**2.校内变动：**增加教师中“校内变动”是指校内具有教师资格的非专任教师调整为专任教师；减少教师中“校内变动”是指校内专任教师调整为非专任教师。**3.辞职：**是指专任教师与学校解除劳动合同或劳动关系的行为。**2.修订方法：**专任教师变动表优化“增加和减少教师数”指标项，增加 **“辞职”**指标统计在“减少教师数”中增加一列 “辞职” | 基表1 综表6 |
| 综表 | 中职综4311专任教师变动情况（总计）、4312、4313、4314、4315、4316 | 共6张综表 |
| 高教 | 基表 | 高基431专任教师变动情况 | 1. **填报说明：**

**1.调入：**是指其他学校专任教师和社会（含待业）、其他单位获得教师资格人员调入至本校专任教师岗位。**2.校内变动：**增加教师中“校内变动”是指校内具有教师资格的非专任教师调整为专任教师；减少教师中“校内变动”是指校内专任教师调整为非专任教师。**3.辞职：**是指专任教师与学校解除劳动合同或劳动关系的行为。**2、修订方法：**专任教师变动表优化“增加和减少教师数”指标项，增加**“其他” “辞职”**指标统计 | 基表1综表1 |
| 综表 | 高综431专任教师变动情况  | 共1张综表 |
| 7 | 培训 |  | 基础 | 基表 | 基础基442专任教师接受培训情况  | **1.填报说明：**进修及培训的培训模式可分为集中培训、远程培训、跟岗实践，统计填报时，按不同的培训模式分别填报，统计含有两种以上的混合培训模式时，有明显的时段划分的按其培训模式分别填报，无明显时段划分，按其主要培训模式填报。2.集中培训：是指学员集中，以班级为单位组织当面授课的培训模式。3.远程培训：是指学员通过远程开放服务平台学习的培训模式。4.跟岗实践：是指学员到优质教育资源学校，参与指导教师的各教育教学环节、科学研究进行实践、研修的培训模式。5.培训时间：是指参加培训完成学业，考核合格，可取得培训结业证明的每位学员的学时之和，是按培训主题(对象)、培训模式分别填报（每学时为45分钟，每天最多计8学时）。2.**修订方法：**按不同的培训模式分别填报各级别“专任教师”“培训时间” | 基表1综表4 |
| 综表 | 基础综4421专任教师接受培训情况（总计）、4422、4423、4424 | 共4张 |
| 中职 | 基表 | 中职基351培训学生情况中职基451专任教师接受培训情况 | **.填报说明：**进修及培训的培训模式可分为集中培训、远程培训、跟岗实践，统计填报时，按不同的培训模式分别填报，统计含有两种以上的混合培训模式时，有明显的时段划分的按其培训模式分别填报，无明显时段划分，按其主要培训模式填报。2.集中培训：是指学员集中，以班级为单位组织当面授课的培训模式。3.远程培训：是指学员通过远程开放服务平台学习的培训模式。4.跟岗实践：是指学员到优质教育资源学校，参与指导教师的各教育教学环节、科学研究进行实践、研修的培训模式。5.培训时间：是指参加培训完成学业，考核合格，可取得培训结业证明的每位学员的学时之和，是按培训主题(对象)、培训模式分别填报（每学时为45分钟，每天最多计8学时）。2.**修订方法：**按不同的培训模式分别填报各级别“专任教师”“培训时间” | 基表2综表13 |
| 综表 | 中职综351培训学生情况（总计）352、353、354、355、356、357共7张中职综4511专任教师接受培训情况（总计）、4512、4513、4514、4515、4516共6张  | 共7张 |
| 高教 | 基表 | 高基361其他学生情况高基441专任教师接受培训情况 | **.填报说明：**进修及培训的培训模式可分为集中培训、远程培训、跟岗实践，统计填报时，按不同的培训模式分别填报，统计含有两种以上的混合培训模式时，有明显的时段划分的按其培训模式分别填报，无明显时段划分，按其主要培训模式填报。2.集中培训：是指学员集中，以班级为单位组织当面授课的培训模式。3.远程培训：是指学员通过远程开放服务平台学习的培训模式。4.跟岗实践：是指学员到优质教育资源学校，参与指导教师的各教育教学环节、科学研究进行实践、研修的培训模式。5.培训时间：是指参加培训完成学业，考核合格，可取得培训结业证明的每位学员的学时之和，是按培训主题(对象)、培训模式分别填报（每学时为45分钟，每天最多计8学时）。2.**修订方法：**按不同的培训模式分别填报各级别“专任教师”“培训时间” | 基表2综表7 |
| 综表 | 高综3611其他学生情况（总计）、3612、3613、3614共4张高综4411专任教师接受培训情况（总计）、4412、4413共3张 |  |
| **职培** | 基表 | 职技培训基211学生及教职工情况 | **.填报说明：**进修及培训的培训模式可分为集中培训、远程培训、跟岗实践，统计填报时，按不同的培训模式分别填报，统计含有两种以上的混合培训模式时，有明显的时段划分的按其培训模式分别填报，无明显时段划分，按其主要培训模式填报。2.集中培训：是指学员集中，以班级为单位组织当面授课的培训模式。3.远程培训：是指学员通过远程开放服务平台学习的培训模式。4.跟岗实践：是指学员到优质教育资源学校，参与指导教师的各教育教学环节、科学研究进行实践、研修的培训模式。5.培训时间：是指参加培训完成学业，考核合格，可取得培训结业证明的每位学员的学时之和，是按培训主题(对象)、培训模式分别填报（每学时为45分钟，每天最多计8学时）。2.**修订方法：**按不同的培训模式分别填报各级别“专任教师”“培训时间” | 基表1综表1 |
| 综表 | 职技培训综211学生及教职工情况 |  |
| 8 | “普通本专科生、普通预科生录取来源情况、普通本专科生、普通预科生招生来源情况 ” | 将“录取数”和“招生数”按学生类型分别统计 | 高教 | 基表 | 高基941 普通专科生、普通预科生录取来源情况高基942 普通本科生、普通预科生录取来源情况高基943 普通专科生、普通预科生招生来源情况 高基944普通本科生、普通预科生招生来源情况 | **1.修订方法：**将高基941、高基943的“录取数”和“招生数”按学生类型“预科生转入”和“五年制高职转入”填报；将高基942高基944“录取数”和“招生数”按学生类型“预科生转入”和“专升本学生”、“第二学士学位” 填报。 | 基表4综表  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **二、指标修订内容** |
| 编号 | 指标名称 | 原指标解释及填报说明 | 现指标解释及填报说明 | 状态 |
| 1 | 心理辅导室 |  | **心理辅导室：**是指由心理健康教育教师开展个别辅导和团体辅导，帮助学生疏导与解决学习、生活、自我意识、情绪调适、人际交往和升学就业中出现的心理行为问题，排解心理困扰和防范心理障碍的专门场所，是学校开展心理健康教育工作的重要阵地。是指由心理健康教育教师开展个别辅导和团体辅导，帮助学生疏导与解决学习、生活、自我意识、情绪调适、人际交往和升学就业中出现的心理行为问题，排解心理困扰和防范心理障碍的专门场所，是学校开展心理健康教育工作的重要阵地。 | 新增 |
| 2 | 预防艾滋病教育和性教育相关课程和活动： |  | **预防艾滋病教育和性教育相关课程和活动：**通过在中学和普通高等学校开设健康教育相关课程，或者利用综合实践活动和地方课程等多途径、多形式向学生传授预防艾滋病和性教育的知识和技能。 | 新增 |
| 3 | 校园足球场： |  | **校园足球场：**指建在校园内，按相关建设标准建设的专门用于足球运动训练、比赛、健身等使用的室内外体育场地。场地至少包括比赛区域（划线区）和缓冲区，其中比赛区（划线区）11人制足球场的一般不小于90\*45米，七人制足球场一般不小于60\*40米，五人制足球场一般不小于25\*15米；缓冲区为边和底线外各1米。 | 新增 |
| 4 | 博物馆 |  | **博物馆：**由具有独立法人资格的高校主管并批准设立的，隶属于各高校的内设机构；或由高校主管的具有独立法人资格的机构。收藏、研究和展示人类的物质与非物质遗产及其环境，并开展公共教育活动，体现各高校自身的主干专业特色或历史特色，基于高校所收藏的文物、标本、文献资料等文化财产，具有固定的专业场所，不以营利为目的，面向高校师生及社会公众开放、服务于社会的公益性机构。位于大学校区内的重要历史、文化、教育建筑遗址，以及名家名师故居，可以作为博物馆保护和展览的延伸空间。校史馆不属于高校博物馆范畴。 | 新增 |
| 5 | 美术馆 |  | **美术馆：**由具有独立法人资格的高校（主要为艺术高校）主管并批准设立的，隶属于各高校的内设机构，或由高校主管的具有独立法人资格的机构。收藏、研究和展示美术与设计作品，开展相关的公共教育活动，具有固定的专业场所，不以营利为目的，面向高校师生及社会公众开放、服务于社会的公益性美术馆。 | 新增 |
| 6 | 音乐厅和剧场： |  | **音乐厅和剧场：**由具有独立法人资格的高校主管并批准设立，建在校园内，主要服务于全体学生的艺术教育及校园文化活动。具有固定的座席布局、观众厅容积（大于700个座位）、舞台区域和较固定的声、光学特性，具备一定的专业灯光、音响及舞台技术条件，能够满足音乐、舞蹈、戏剧、戏曲等表演需求的独立场所。不以营利为目的，面向高校师生及社会公众开放、服务于社会的公益性音乐厅和剧场。各类体育场馆、多功能厅不属于此范畴。 | 新增 |
| 7 | **调入** |  | **1**.调入：是指其他学校专任教师和社会（含待业）、其他单位获得教师资格人员调入至本校专任教师岗位。 | 修订 |
| 8 | **辞职** |  | **辞职：**是指专任教师与学校解除劳动合同或劳动关系的行为。 | 新增 |
| 9 | 进修及培训： |  | **进修及培训：**是指在各级各类学校和其他有关机构中负责非学历教育的教育机构（包括继续教育学院、培训中心、职业教育中心等），组织开展各类人员的进修、培训等继续教育活动。进修及培训的培训对象按培训主题（党政管理、企业经营管理、专业技术、职业技能）确定；培训模式可分为集中培训、远程培训、跟岗实践，统计填报时，按不同的培训模式分别填报，统计含有两种以上的混合培训模式时，有明显的时段划分的按其培训模式分别填报，无明显时段划分，按其主要培训模式填报。 | 修订 |
| 10 | 培训时间 |  | **培训时间：**是指参加培训完成学业，考核合格，可取得培训结业证明的每位学员的学时之和，是按培训主题（对象）、培训模式分别填报（每学时为45分钟，每天最多计8学时）。 | 新增 |
| 11 | 培训模式 |  | **集中培训：**是指学员集中，以班级为单位组织当面授课的培训模式。**远程培训：**是指学员通过远程开放服务平台学习的培训模式。**跟岗实践：**是指学员到优质教育资源学校，参与指导教师的各教育教学环节、科学研究进行实践、研修的培训模式。 | 新增 |
| 12 | 培训主题、对象 |  | **党政管理培训：**是指针对各级党政机关公务员、各级各类事业单位党政管理干部进行的党的方针政策及科学理论、党纪国法、行政管理知识等培训。**企业经营管理培训：**是指针对各行各业企业经营管理岗位工作人员进行的企业经营管理专业知识培训。**专业技术培训：**是指针对各行各业从事专业技术岗位工作人员进行的专业技术知识培训。如工程技术人员、农业技术人员、教师、会计人员、统计人员、[公证人员](https://baike.baidu.com/item/%E5%85%AC%E8%AF%81%E4%BA%BA%E5%91%98)、政工人员。**职业技能培训：**是指针对各行各类专门从事职业技能岗位工作人员进行的工作技能知识培训。**农村劳动者：**是指从事农业产业的劳动者。**进城务工人员：**是指户籍登记在乡村，进入城镇从事技术含量较低的体力[劳动](https://baike.baidu.com/item/%E5%8A%B3%E5%8A%A8)，且工资待遇较低的人员（含农村劳动力转移培训人员）。**学生：**是指参加文化、艺术、体育、知识普及等兴趣培训的学生、儿童。**老年人：**是指已经离退休人员。**社会工作者**：面向各类社会服务机构，如社区、慈善机构工作（含志愿者）人员 | 新增 |
|   |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |
| **三、学校（机构）代码修订内容** |
| 1 | 学校（机构）名称 |  | 学校（机构）名称应填写在**教育行政部门备案**的学校（机构）全称。 | 再强调 |
| 2 | 举办者 | 民办学校 | 按民办学校的许可证上的举办者填写。 | 再强调 |
| 3 | 增加 | 民办学校 | 学校机构代码增加民办学校”营利性”和”非营利性”选项 | 新增 |
| 4 | 中央所属学校 |  | 部委调整、核对名称和代码 | 新增 |
| 5 | 统一社会信用代码 | 所有学校 | 要求填报学校自己的“统一社会信用代码” | 再强调 |
| 6 | 关键属性调整上传文件 |  |  | 再强调 |
| 7 | 中外合作办学 |  | 涉及46张综表 | 新增 |
|  |  |  |  |  |
| **四、专业目录** |
|   | 目录 | 更新内容 |
| 1 | 学位授予和人才培养学科目录（2018年4月更新） | 1. 国务院学位委员会、教育部关于对工程专业学位类别进行调整的通知-学位〔2018〕7号

----将工程专业学位类别调整为电子信息（代码0854）、机械（代码0855）、材料与化工（代码0856）、资源与环境（代码0857）、能源动力（代码0858）、土木水利（代码0859）、生物与医药（代码0860）、交通运输（代码0861）8个专业学位类别。工程专业学位类别（代码0852）待相关学位授权点对应调整完成后不再保留**（保留3年，2020年取消）**2、中医专业学位设置方案- -学位〔2014〕45号----独立设置中医专业学位 （代码1057 ）3、国务院学位委员会 教育部关于将军制学一级学科更名为军事管理学的通知-学位〔2013〕42号 ----将 “军制学”一级学科更名为“军事管理学” “110600”（事业统计范围无数据）4、按一级学科招生的专业代码由原“99”改为“TP” |
| 2 | 普通高等学校本科专业目录（统计用）2018 | 1. 新增38各专业

2、按专业类招生的专业代码由原“99”改为“TP”3、原基础目录中“050200桑戈语”改为“05020A桑戈语” |
| 3 | 普通高等学校高等职业教育专科（专业）目录（统计用）2018 | 1、新增“620111朝医学” 专业2、按专业类招生的专业代码由原“99”改为“TP” |
| 4 | 《高等学历继续教育专科专业目录（统计用）》 | 1. 构成：《高等学历继续教育专科专业目录（统计用）》是由《普通高等学校高等职业教育专科（专业）目录（统计用）》和《高等学历继续教育补充专业目录》的专科部分组成
2. 适用范围：适用于高基313、高基315表
 |
| 5 | 《高等学历继续教育本科专业目录（统计用）》 | 1. 构成：《高等学历继续教育本科专业目录（统计用）》是由《高等学校本科专业目录（统计用）》和《高等学历继续教育补充专业目录》的本科部分组成。
2. 适用范围：适用于高基314、高基316表
 |
| 6 | 《中等职业学校专业目录（统计用）》2018 | 1、按专业类招生的专业代码由原**“99”改为“TP”** |